



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional

Vicerrectorado Académico

1^{er} CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN

“Educación para el éxito en el Siglo XXI”

12 y 13 de febrero del 2018



TENDENCIAS DE LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Dra. Karina Bonilla Dulanto



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional

Vicerrectorado Académico

1^{er} CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN

“Educación para el éxito en el Siglo XXI”

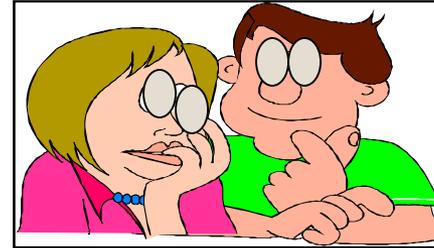
12 y 13 de febrero del 2018



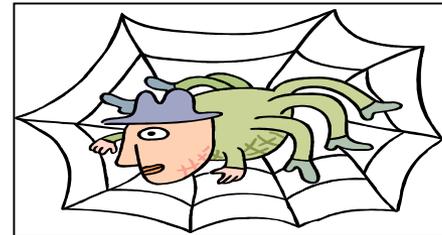
Reflexión:

EN EL MUNDO Y LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOREXISTEN:

Personas, que no saben lo que está pasando.....



Personas, que miran como las cosas pasan.....



Personas, que quieren que las cosas pasen.....



Personas, que hacen que las cosas pasen



Sistemas de Acreditación y Evaluación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe

Elaborado por: Sueli Pires y Maria José Lemaitre

Desarrollo de sistemas integrados de aseguramiento de la calidad.

- Instalación de mecanismos de control de calidad (o evaluación de estándares mínimos), de acreditación de carreras, de acreditación institucional o de medición de los resultados de aprendizaje)

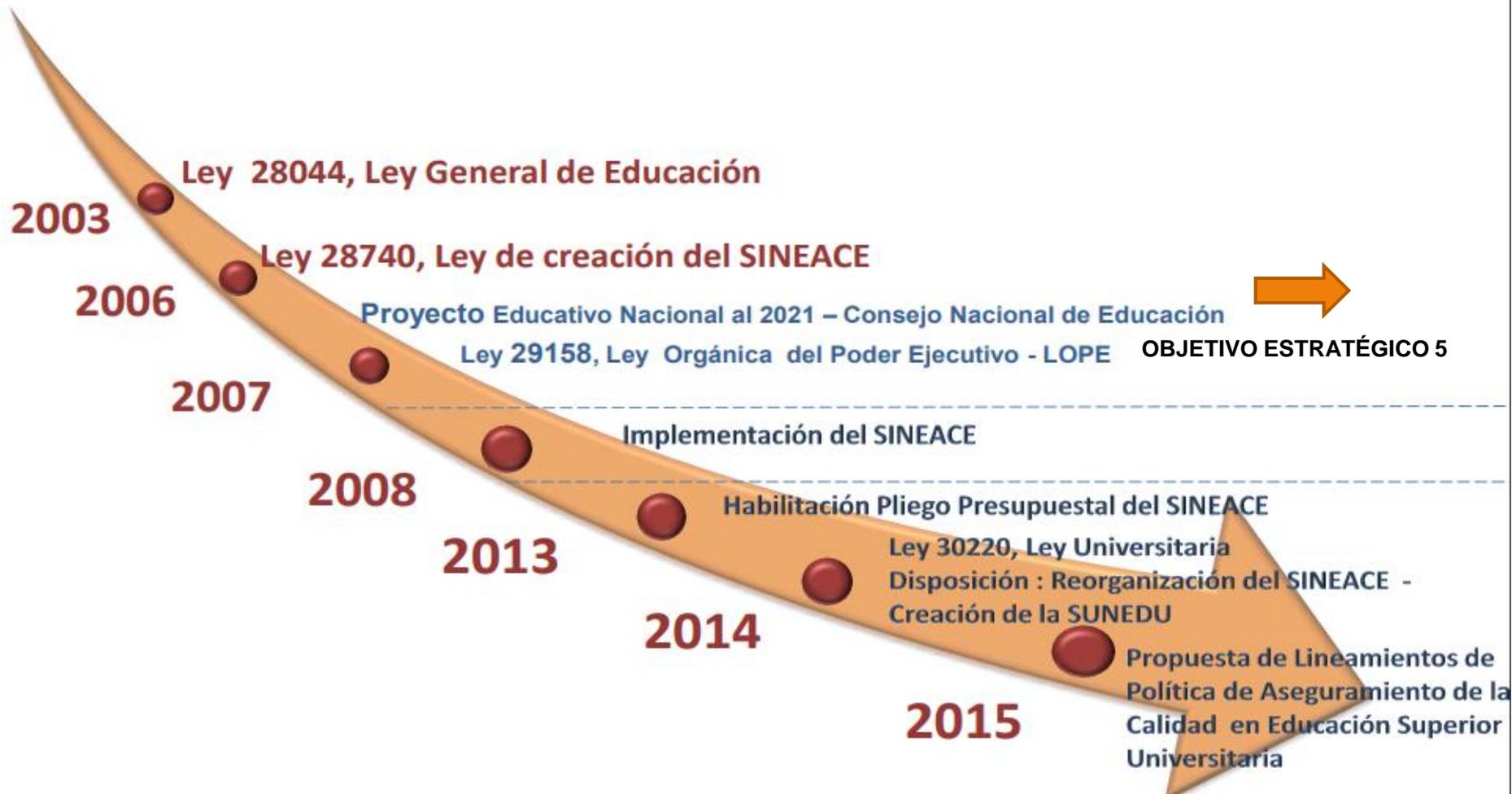
América Latina comparte con el resto del mundo, el desarrollo prioritario de sistemas de acreditación institucional.

- Es menos costoso evaluar instituciones, es más eficiente evaluar instituciones
- Muchos de los problemas de las carreras provienen de decisiones de política institucional
- La acreditación institucional aporta una información más útil para la toma de decisiones sobre financiamiento, regulación u otros aspectos.

Definición y verificación de criterios de calidad para las agencias de aseguramiento de la calidad

- Labor en que organismos como UNESCO-IESALC y las redes de agencias de aseguramiento de la calidad (RIACES, INQAAHE, ENQA) han jugado un rol importante.)

Línea de Tiempo



PEN
(2007)

OBJETIVO ESTRATÉGICO 5

EDUCACIÓN SUPERIOR DE CALIDAD SE CONVIERTE EN FACTOR FAVORABLE PARA EL DESARROLLO Y LA COMPETITIVIDAD NACIONAL

Nos proponemos asegurar una educación superior de calidad que brinde aportes efectivos al desarrollo socioeconómico y cultural del país a partir de una adecuada fijación de prioridades y teniendo como horizonte la inserción competitiva del Perú en el mundo.

RESULTADO 1: RENOVADO SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR ARTICULADO AL DESARROLLO

Sistema de educación superior universitaria y técnico-profesional que responde a los retos del desarrollo y a las necesidades de las políticas de desarrollo y que hace posible la articulación de sus diversos componentes, un mayor financiamiento público y privado, y la renovación y superior calificación de la carrera docente.

- 19. Renovar la estructura del sistema de la educación superior, tanto universitaria cuanto técnico-profesional.
- 20. Consolidar y dar financiamiento efectivo al Sistema Nacional de Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior.
- 21. Incrementar el financiamiento del sistema nacional de educación superior y enfocar los recursos en las prioridades de dicho sistema.
- 22. Renovar la carrera docente en educación superior sobre la base de méritos académicos.

RESULTADO 2: SE PRODUCE CONOCIMIENTOS RELEVANTES PARA EL DESARROLLO Y LA LUCHA CONTRA LA POBREZA

Producción permanente y acumulativa de conocimiento relevante para el desarrollo humano, socioeconómico y cultural que permita igualar el nivel de investigación, innovación y avance tecnológico de los países vecinos.

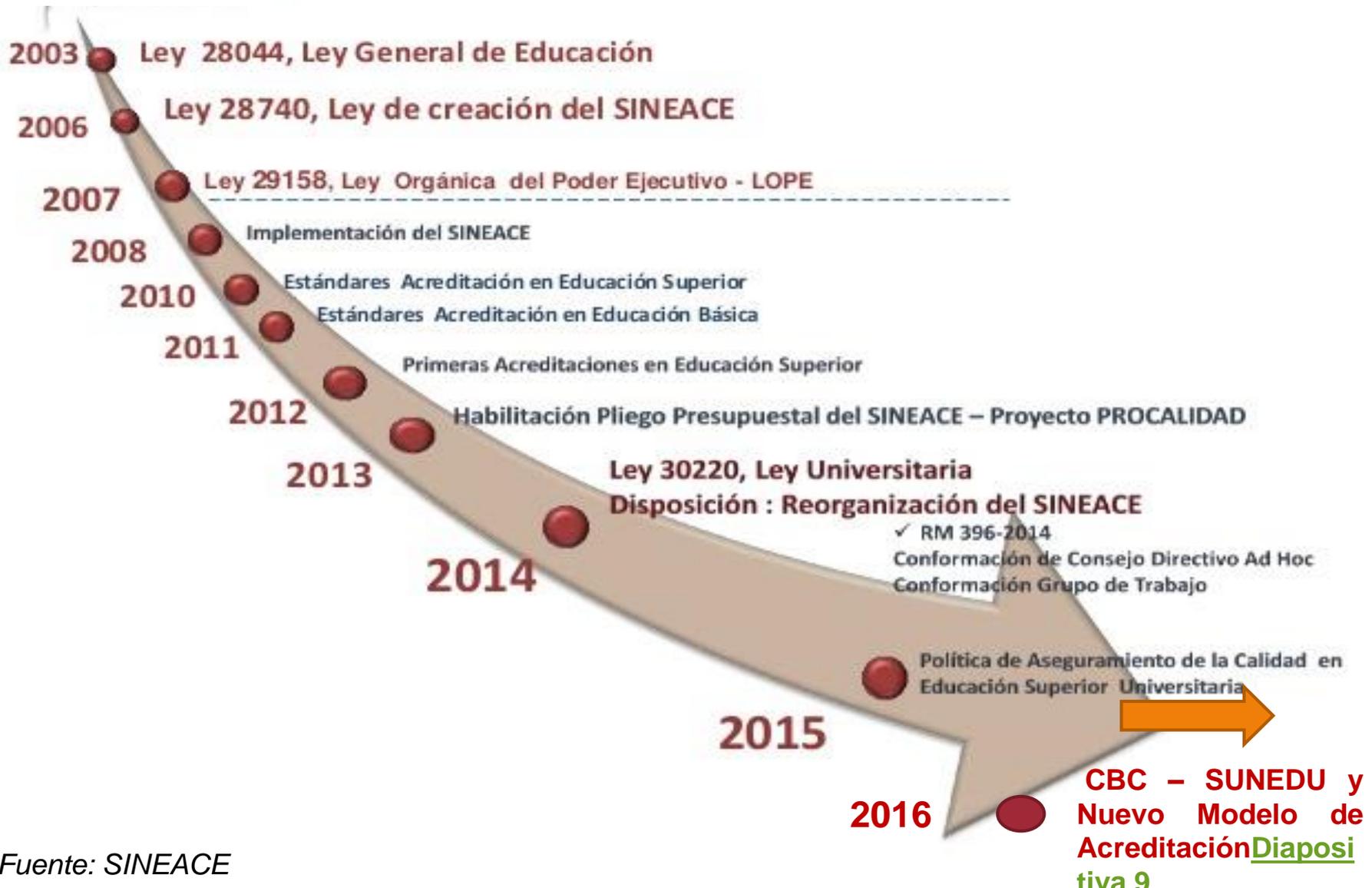
- 23. **Articulación de la educación superior con la realidad económica y cultural.**
 - 23.1. Fomentar la investigación para la innovación y el desarrollo tecnológico en actividades competitivas.
 - 23.2. Vincular las instituciones de educación superior al desarrollo regional.
 - 23.3. Desarrollar el potencial artístico, cultural, deportivo y natural del país.
- 24. **Educación superior ligada a la investigación y a la planificación.**
 - 24.1. Hacer de los estudios de postgrado un sistema orientado a la investigación y producción de conocimiento.
 - 24.2. Fomentar la planificación y prospectiva sobre el desarrollo nacional.

RESULTADO 3: CENTROS UNIVERSITARIOS Y TÉCNICOS FORMAN PROFESIONALES ÉTICOS, COMPETENTES Y PRODUCTIVOS

Profesionales desarrollan principios éticos, talentos y vocación personal; son altamente competentes frente a demandas del entorno económico productivo y laboral nacional e internacional, y aprovechan y generan nuevos conocimientos en el marco de un proyecto de desarrollo nacional y regional.

- 25. **Transformación de la calidad de la formación profesional.**
 - 25.1. Mejorar la formación de las instituciones de educación superior, universitaria y técnico-profesional.
 - 25.2. Fortalecer la educación técnico-productiva articulada a áreas claves del desarrollo.
 - 25.3. Asegurar oportunidades continuas de actualización profesional de calidad.

Línea de Tiempo



Política

de aseguramiento
de la calidad
de la Educación Superior
Universitaria

Decreto Supremo N.º 016-2015-MINEDU



Dirección General de Educación Superior Universitaria - DIGESU
Ministerio de Educación

POLÍTICA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD: Objetivo y Dimensiones

Licenciamiento

Acreditación

Garantizar que todos los jóvenes del país tengan la oportunidad de acceder a un servicio educativo universitarios de calidad, que ofrezca una formación integral y de perfeccionamiento continuo, centrado en el logro de un desempeño profesional competente y en la incorporación de valores ciudadanos que permitan una reflexión académica del país ; a través de la investigación.

Información
(Sistema de Información Integral –
Transparencia y Rendición de cuentas)

Fomento
(organización sistémica – acceso y permanencia –
sinergias entre el Estado, universidad, sector
productivo y la organización civil organizada – redes
de universidades . incentivos)





El Modelo de Licenciamiento y su Implementación en el Sistema Universitario Peruano

ELABORADO POR SUNEDU

Noviembre | 2015



Nuevo Modelo de **Acreditación** para Programas de Estudios

DEA-ESU



30 Universidades Licenciadas

En la actualidad.....

Balance
positivo

Se observa más fortalezas y oportunidades que debilidades y amenazas

Se ha generado una “cultura de calidad”

Avances en lo político-institucional como en lo académico y social

- Por lo tanto se evidencian fuertes expectativas.

Edición N° 01 - 2018

Avances en acreditación de programas educación superior



2.001

Autoevaluación



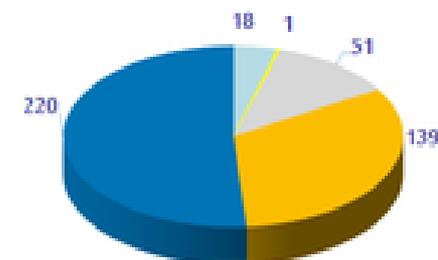
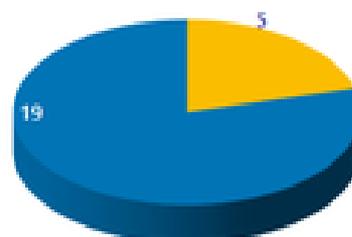
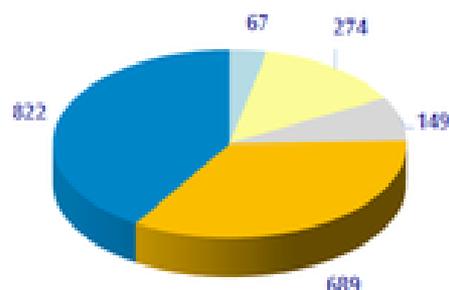
24

Evaluación Externa



429

Acreditaciones



■ Institutos de EBR ■ Programas CETPRO ■ Programas pedagógicos 1/ ■ Programas tecnológicos 2/ ■ Programas universitarios

Fuente: SINEACE al 31.12.2017

1/ Se consideran los programas pedagógicos de Instituto de Educación Superior Pedagógica e Institutos Superiores de Educación

2/ Se consideran los programas tecnológicos de Instituto de Educación Superior Tecnológica y de Institutos Superiores de Educación.

822 Comités de calidad trabajando el nuevo modelo

Lima 267
Comités de calidad



Provincias 555
Comités de calidad



19 En evaluación externa con el nuevo modelo

Visitas de verificación :
10 realizadas 9 programadas



Avances Licenciamiento - SUNEDU

21

Con expediente en revisión documentaria

51

Con informe de observaciones

30

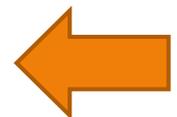
Con Plan de Adecuación requerido o aprobado

13

Verificación presencial

30

Licenciadas



La visión: hacia un sistema universitario de calidad

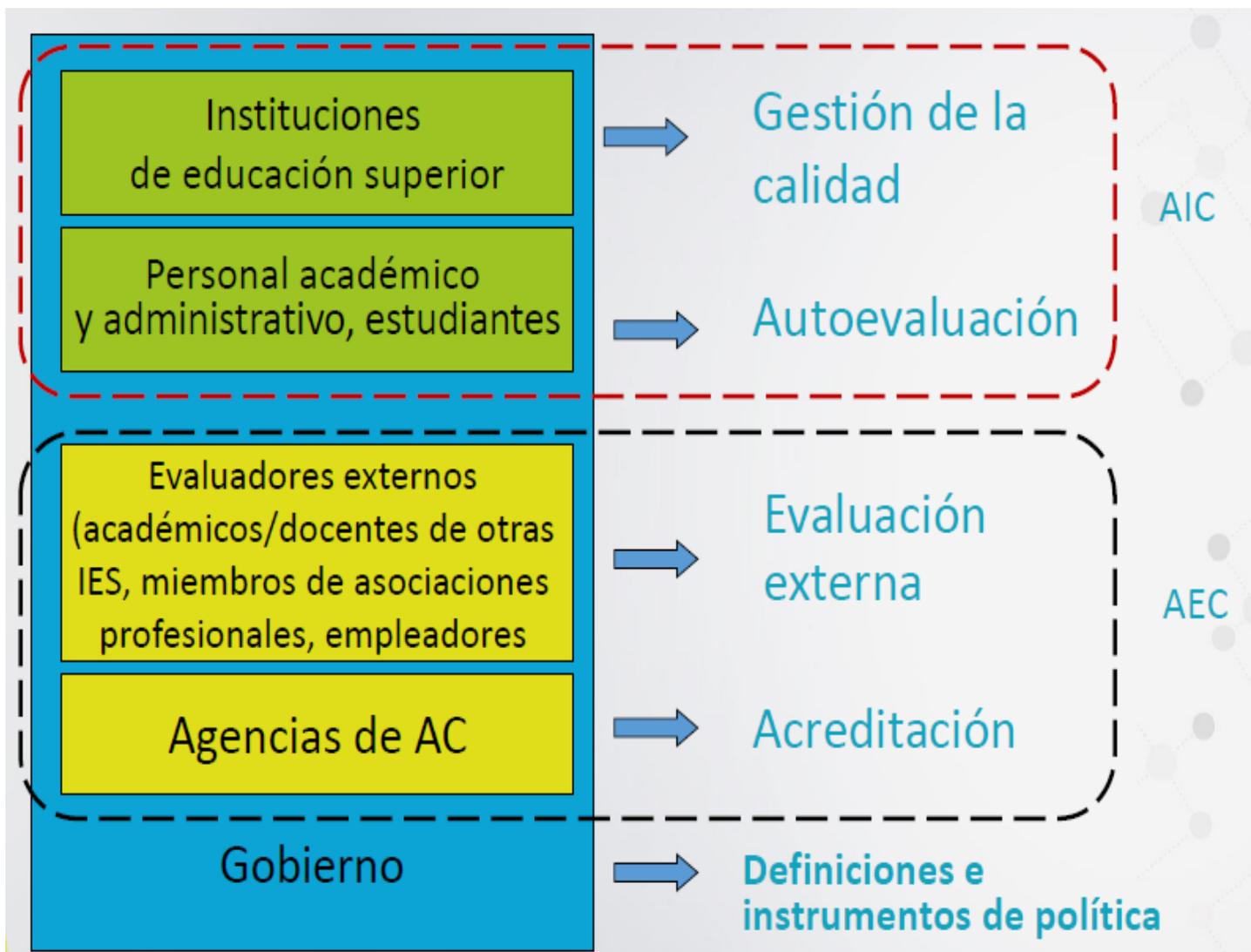
- El proceso de reforma establece y norma las funciones diferenciadas y coherentes que posibilitan la instauración de un Sistema Universitario donde el Estado es garante del derecho a una educación de calidad, la universidad es el mecanismo institucional proveedor del servicio educativo y la sociedad informada desempeña un rol de vigilancia académica e institucional. En un Sistema Universitario de calidad, el Estado y la universidad cuentan con características que permiten una convivencia en armonía y generan resultados sociales favorables.

Sentido del PROCESO de aseguramiento de la calidad

- ❑ Foco en la **calidad**
- ❑ Búsqueda del **mejoramiento** sostenido (niveles progresivos de logro)
- ❑ En una combinación entre autoevaluación (evaluación interna) y evaluación externa

- En términos generales, el balance es positivo porque se pueden señalar más fortalezas y oportunidades que debilidades y amenazas. Los avances de la denominada “cultura de la evaluación” han sido importantes en poco tiempo, tanto en lo político-institucional como en lo académico y social, generando fuertes expectativas.

¿De quién depende el AC?



Dos miradas al aseguramiento de la calidad:

Hacia atrás:

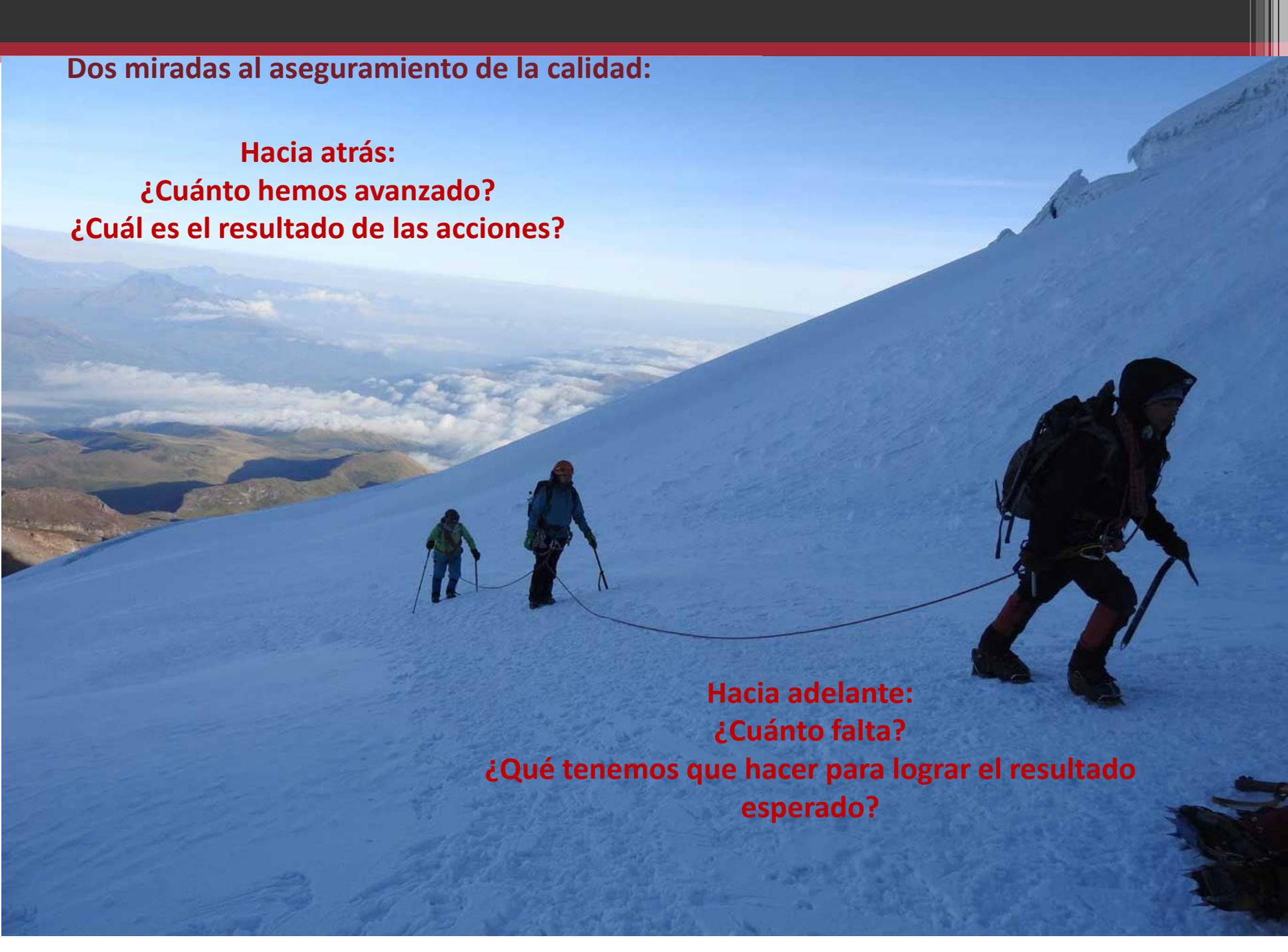
¿Cuánto hemos avanzado?

¿Cuál es el resultado de las acciones?

Hacia adelante:

¿Cuánto falta?

¿Qué tenemos que hacer para lograr el resultado esperado?



• Cambio real?



Tipos de Cambio

	Tradicional	Transicional	Transformacional
Motivación	Rápido, barato, mejor	Arreglar problema	Superación, entorno, desafíos sistémicos
Grado de cambio	Mejoras progresivas	Transición de viejo a nuevo, de A a B	Revolucionario, necesario
Pensamiento	Mejora	Manejo del cambio, planeamiento estratégico	Cambios radicales en mentalidad y acciones
Acciones	Manejar, controlar procesos	Diseño e implementación de plan	Cambio sistémico integral (estructura, cultura, mentalidad, procesos, acciones, comunic.)
Requerimientos	Mejora de habilidades, prácticas, funciones	Manejo de procesos y proyectos	Compromiso alta gerencia, Coraje, Coaching
Resultados	Mejoras limitadas	Cambios limitados	Cambio sostenible, nuevo sistema, capaz de responder

Daszko & Sheinberg, 2005. *Survival is Optional*

Fases del cambio

Actitudes frente al Cambio



Scott y Jaffe, J. 1996. Transición al cambio

Que se ha venido dando y debe continuar: Gestión Institucional

Cambios en la estructura organizacional (nuevos cargos, nuevos roles, nuevas competencias)



Profesionalización del gobierno y la gestión –pero riesgo de gerencialismo



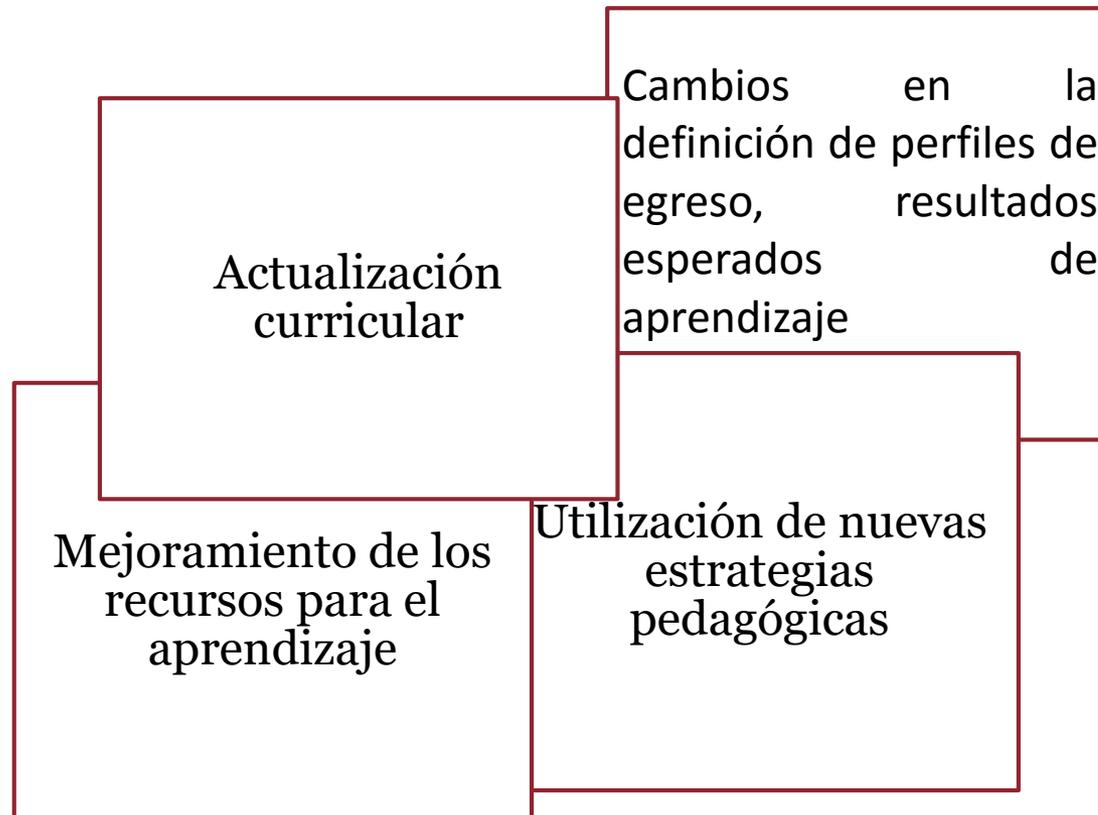
Desarrollo de sistemas institucionales de información e incremento del uso de la información para la toma de decisiones



Reconocimiento creciente del rol central de la docencia (todavía no asumido plenamente a nivel de políticas)

Proceso Enseñanza aprendizaje

Invisible, en algunas ocasiones; para las autoridades centrales, pero reconocido por directores de carrera, docentes y estudiantes



Por lo expuesto.....

- Se debería transitar de la “***cultura de la evaluación***” a la “***cultura de una gestión responsable y eficiente***”, en la que los procesos de evaluación, de acreditación y de aseguramiento de la calidad se incorporen como procesos permanentes, integrando una nueva concepción estratégica sobre planificación y gestión de la educación superior.

Gracias